

## Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts

<b>3</b>	<b>3.1</b>
<b>3</b>	<b>3.2</b>
<b>6</b>	<b>6.1</b>

### (a) Introducción

(1) En primer grado, los estudiantes analizan su relación con el salón de clases, con la escuela y con la comunidad para establecer la base de lo que significa ser un ciudadano responsable en la sociedad. Los estudiantes desarrollan los conceptos de tiempo y cronología para distinguir entre los acontecimientos del pasado, del presente y del futuro. Los estudiantes identifican los himnos y lemas de los Estados Unidos y Texas. Los estudiantes crean mapas simples para identificar la ubicación de los lugares en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad. Los estudiantes exploran los conceptos de bienes y servicios y el valor del trabajo. Los estudiantes identifican a los individuos que exhiben características de ser buenos ciudadanos. Los estudiantes describen la importancia de las costumbres y tradiciones familiares e identifican cómo la tecnología ha cambiado la vida familiar. Los estudiantes ordenan en secuencia y categorizan la información. Los estudiantes practican las habilidades para la solución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entiende que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.



1	2	3
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Highly proficient</del> <del>proficient</del> <del>developing</del> <del>beginning</del></p>	<p>(1) <del>Highly proficient</del> <del>proficient</del></p>
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Highly proficient</del> <del>proficient</del> <del>developing</del> <del>beginning</del></p>	<p>(1) <del>Highly proficient</del> <del>proficient</del></p>
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>proficient</del> <del>developing</del></p>	<p>(1) <del>proficient</del> <del>developing</del></p>



<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identificar</del> <del>personajes</del> <del>historicos</del> <del>que</del> <del>ayudaron</del> <del>a</del> <del>formar</del> <del>la</del> <del>comunidad</del> <del>del</del> <del>estado</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>nación</del></p>	<p>(I) <del>Identificar</del> <del>personajes</del> <del>historicos</del> <del>que</del> <del>ayudaron</del> <del>a</del> <del>formar</del> <del>la</del> <del>comunidad</del> <del>del</del> <del>estado</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>nación</del></p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identificar</del> <del>personajes</del> <del>historicos</del> <del>que</del> <del>ayudaron</del> <del>a</del> <del>formar</del> <del>la</del> <del>comunidad</del> <del>del</del> <del>estado</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>nación</del></p>	<p>(V) <del>Identificar</del> <del>personajes</del> <del>historicos</del> <del>que</del> <del>ayudaron</del> <del>a</del> <del>formar</del> <del>la</del> <del>comunidad</del> <del>del</del> <del>estado</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>nación</del></p>



<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>	<p>(I) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>aplicar</del></p>	<p>(I) <del>aplicar</del></p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>	<p>(I) <del>aplicar</del></p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>	<p>(I) <del>aplicar</del></p>

113.1	113.2	113.3
-------	-------	-------









113.11	113.11.1	113.11.1.1
--------	----------	------------

(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de

<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>aprovechando</del> <del>los</del></p>	<p>(Y) <del>aprovechando</del></p>
<p>(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>aprovechando</del> <del>los</del></p>	<p>(Y) <del>aprovechando</del></p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>aprovechando</del> <del>los</del> <del>los</del> <del>los</del></p>	<p>(I) <del>aprovechando</del></p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>aprovechando</del> <del>los</del> <del>los</del> <del>los</del></p>	<p>(I) <del>aprovechando</del></p>

<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>Entiende</del> <del>características</del></p>	<p>(I) <del>Entiende</del> <del>características</del></p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>Entiende</del> <del>características</del></p>	<p>(I) <del>Entiende</del> <del>características</del></p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) <del>Entiende</del> <del>características</del> <del>características</del></p>	<p>(I) <del>Entiende</del> <del>características</del></p>

113.001	113.002	113.003
---------	---------	---------

--	--	--

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~  
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~  
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~  
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~  
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~ / (II) ~~Identifica~~ (en 1

24

38





113.001	113.002	113.003
---------	---------	---------

<p>(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identifica</del> <del>el</del> <del>trabajo</del></p>	<p>(I) <del>Identifica</del></p>
<p>(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>Identifica</del> <del>el</del> <del>trabajo</del></p>	<p>(I) <del>Identifica</del> <del>el</del> <del>trabajo</del></p>
<p>(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>Identifica</del> <del>el</del> <del>trabajo</del></p>	<p>(I) <del>Identifica</del> <del>el</del> <del>trabajo</del></p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identifica</del> <del>el</del> <del>propósito</del></p>	<p>(I) <del>Identifica</del></p>

<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>	<p>(I) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>	<p>(I) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>	<p>(I) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>	<p>(I) <del>propósito de las reglas y las leyes.</del></p>

<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>El estudiante</del> <del>entenderá</del></p>	<p>(I) <del>El estudiante</del></p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>El estudiante</del> <del>identificará</del> <del>en</del></p>	<p>(I) <del>El estudiante</del> <del>identificará</del></p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>El estudiante</del> <del>identificará</del> <del>en</del></p>	<p>(I) <del>El estudiante</del> <del>identificará</del></p>

113.1	113.1.1	113.1.1.1
-------	---------	-----------

(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que

--	--	--

(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:

(C) ~~Elige~~  
~~una~~

(I) ~~Elige~~  
~~una~~

(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Elige~~  
~~una~~  
~~persona~~







<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del></p>	<p>(V) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del></p>

<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del></p>	<p>(Y) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del></p>

<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del></p>	<p>(V) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del></p>





<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del></p>	<p>(K) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del></p>
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del> <del>de un texto</del></p>	<p>(I) <del>Identifica</del> <del>el propósito</del> <del>de un texto</del></p>

1	2	3
---	---	---

(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes



<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>#####</del> <del>#####</del> <del>#####</del></p>	<p>(I) <del>#####</del> <del>#####</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>#####</del> <del>#####</del> <del>#####</del></p>	<p>(V) <del>#####</del> <del>#####</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>#####</del> <del>#####</del> <del>#####</del></p>	<p>(V) <del>#####</del> <del>#####</del></p>





<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) <del>aprecie</del> el</p>	<p>(I) <del>aprecie</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) <del>aprecie</del> el</p>	<p>(V) <del>aprecie</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) <del>aprecie</del> el</p>	<p>(I) <del>aprecie</del> el</p>

<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) <del>identificar</del> <del>los</del></p>	<p>(I) <del>identificar</del> <del>el</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) <del>identificar</del> <del>los</del></p>	<p>(I) <del>identificar</del> <del>los</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) <del>identificar</del> <del>los</del></p>	<p>(I) <del>identificar</del> <del>los</del></p>

<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) <del>4506</del> <del>4506</del></p>	<p>(I) <del>4506</del> <del>4506</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) <del>4506</del> <del>4506</del></p>	<p>(I) <del>4506</del> <del>4506</del></p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) <del>4506</del> <del>4506</del></p>	<p>(I) <del>4506</del> <del>4506</del></p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>El estudiante</del> <del>entenderá</del> <del>la</del> <del>importancia</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>creencias,</del> <del>las</del> <del>costumbres</del> <del>el</del> <del>idioma</del> <del>y</del> <del>las</del> <del>tradiciones</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>familias</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>comunidad.</del> <del>Se</del> <del>espera</del> <del>que</del> <del>el</del> <del>estudiante:</del></p>	<p>(I) <del>El estudiante</del> <del>entenderá</del> <del>la</del> <del>importancia</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>creencias,</del> <del>las</del> <del>costumbres</del> <del>el</del> <del>idioma</del> <del>y</del> <del>las</del> <del>tradiciones</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>familias</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>comunidad.</del> <del>Se</del> <del>espera</del> <del>que</del> <del>el</del> <del>estudiante:</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>El estudiante</del> <del>entenderá</del> <del>la</del> <del>importancia</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>creencias,</del> <del>las</del> <del>costumbres</del> <del>el</del> <del>idioma</del> <del>y</del> <del>las</del> <del>tradiciones</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>familias</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>comunidad.</del> <del>Se</del> <del>espera</del> <del>que</del> <del>el</del> <del>estudiante:</del></p>	<p>(I) <del>El estudiante</del> <del>entenderá</del> <del>la</del> <del>importancia</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>creencias,</del> <del>las</del> <del>costumbres</del> <del>el</del> <del>idioma</del> <del>y</del> <del>las</del> <del>tradiciones</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>familias</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>comunidad.</del> <del>Se</del> <del>espera</del> <del>que</del> <del>el</del> <del>estudiante:</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>El estudiante</del> <del>entenderá</del> <del>la</del> <del>importancia</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>creencias,</del> <del>las</del> <del>costumbres</del> <del>el</del> <del>idioma</del> <del>y</del> <del>las</del> <del>tradiciones</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>familias</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>comunidad.</del> <del>Se</del> <del>espera</del> <del>que</del> <del>el</del> <del>estudiante:</del></p>	<p>(I) <del>El estudiante</del> <del>entenderá</del> <del>la</del> <del>importancia</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>creencias,</del> <del>las</del> <del>costumbres</del> <del>el</del> <del>idioma</del> <del>y</del> <del>las</del> <del>tradiciones</del> <del>de</del> <del>las</del> <del>familias</del> <del>y</del> <del>la</del> <del>comunidad.</del> <del>Se</del> <del>espera</del> <del>que</del> <del>el</del> <del>estudiante:</del></p>





<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>	<p>(V) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>	<p>(V) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>	<p>(I) <del>aplicar</del> <del>aplicar</del></p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.11</del> <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>	<p>(I) <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.11</del> <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>	<p>(I) <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.11</del> <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>	<p>(I) <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.11</del> <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>	<p>(V) <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.11</del> <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>	<p>(V) <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.11</del> <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>	<p>(V) <del>113.11</del> <del>113.11</del></p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.13.1.1</del> <del>113.13.1.2</del> <del>113.13.1.3</del></p>	<p>(V) <del>113.13.1.1</del> <del>113.13.1.2</del> <del>113.13.1.3</del></p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>113.13.2.1</del> <del>113.13.2.2</del></p>	<p>(I) <del>113.13.2.1</del> <del>113.13.2.2</del></p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.13.2.1</del> <del>113.13.2.2</del></p>	<p>(I) <del>113.13.2.1</del> <del>113.13.2.2</del></p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>113.13.2.1</del> <del>113.13.2.2</del></p>	<p>(I) <del>113.13.2.1</del> <del>113.13.2.2</del></p>

<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>entender</del> <del>comprender</del></p>	<p>(I) <del>entender</del></p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) <del>entender</del> <del>comprender</del></p>	<p>(I) <del>entender</del> <del>comprender</del></p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>entender</del> <del>comprender</del> <del>organizar</del></p>	<p>(I) <del>entender</del> <del>comprender</del></p>

<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>utiliza</del> <del>utiliza</del> <del>utiliza</del> <del>usa</del></p>	<p>(I) <del>utiliza</del> <del>utiliza</del></p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) <del>utiliza</del></p>	<p>(I) <del>utiliza</del></p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) <del>utiliza</del></p>	<p>(I) <del>utiliza</del></p>

<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>participa</del> <del>en</del></p>	<p>(I) <del>participa</del></p>
<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) <del>participa</del> <del>en</del></p>	<p>(I) <del>participa</del> <del>en</del></p>
<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>participa</del></p>	<p>(I) <del>participa</del></p>
<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) <del>participa</del></p>	<p>(I) <del>participa</del></p>

(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) <del>aplicar</del>	(I) <del>hablar</del>
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) <del>aplicar</del>	(V) <del>hablar</del>
(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) <del>aplicar</del> <del>resolver</del> <del>problemas</del> <del>tomar</del> <del>decisiones</del>	(I) <del>aplicar</del> <del>resolver</del> <del>problemas</del> <del>tomar</del> <del>decisiones</del>



113.001	113.002	113.003
---------	---------	---------